



幼儿班 - 11年级 课后数学学校

家长感言!

“Spirit of Math®简直太棒了!”

我很少看到孩子们对上课如此地感兴趣。我的女儿对她所学的内容非常兴奋，她特别喜欢这个课程。看到她学会入手解决问题的方式方法，并应用于生活的方方面面，我感到非常欣慰。此课程最可道之处是它培养了我女儿的建设性思维能力，使她能够逻辑性地解决数学问题。”

“Spirit of Math®创建了一个既有趣儿又具有挑战性的环境从而帮助孩子们建立对数学的自信心。多年以来，我一直向朋友们强力推荐这一课程并将一直推荐下去。”

“我6岁的孩子非常聪明但是对学校的课业却少有激情。可他对Spirit of Math®的反应却截然不同，他会很兴奋地做作业解决数学问题。看到他在被挑战中激起的学习热情我非常高兴。”

“孩子们的自信心和自尊心与日倍增。他们更加勇于接受新的事物和应对新的挑战。我深信，这是 Spirit of Math®的课程所产生的效应。”

2015年家长调查问卷评语

学生感言!

我在Spirit of Math®的经历是令人兴奋的。自从1年级起，我就知道Spirit of Math®是学习数学的最佳去处。现在我已经6年级，仍然沉浸在学中有乐的氛围中。作为知识基础的一部分，我学到了很多用途广泛的数学理论，例如，高斯公式，简化四则运算的符号属性，有理数等等。Spirit of Math®还鼓励同学们协同合作共同解决复杂的题目，分享知识以帮助其他同学理解问题。总而言之Spirit of Math®是一个最佳课堂，因为在这里我们在愉悦中学习进步并结交了很多新朋友。

S. Tse - grade 6 Spirit of Math student

Spirit of Math®是一个非常棒的数学课外课程。在这里我接触到了很多挑战性非常强的数学题目，从而使我在学习在校数学课程的时候觉得游刃有余。这里友善的老师和同学们使课堂学习变得特别有趣味儿。每次来上课我总是激情高昂，因为在这里我可以见到同样以数学为乐的同学们并学到更多的知识

Z. Wylde, grade 3 Spirit of Math student

答案: 100厘米
(内页例题答案)

促进合作,
激发自信,
绽放天才!®



把学生们从课堂上的佼佼者培养成为国家精英!

是什么让我校独树一帜?

Spirit of Math® 所提供的强化数学课程是与众不同的。25余年以来, Spirit of Math® 所提供的均衡性和综合性相结合的数学教程聚焦于数学的核心和精髓。学生和家长们纷纷感言于他们在 Spirit of Math® 所学的知识对其生活的方方面面都有很大的帮助。

我校的教学风格

Spirit of Math® 的快节奏课堂要求在限定时间内完成定量课业。包括所有的年级, 教师们在教授基础理论概念时都会精心设计启发性问题, 来促进学生自发思考, 以达到理解吸收的目的。这种教学方法能够确保学生们真正地理解新概念从而把他们的数学能力提上一个更新的台阶。在此过程中, 学生们也有机会提问, 而往往他们所提出的问题颇具洞察力, 是典型的高智型学生所提出的问题。

我校的课程设计

我校的课程设计具有以下特点:

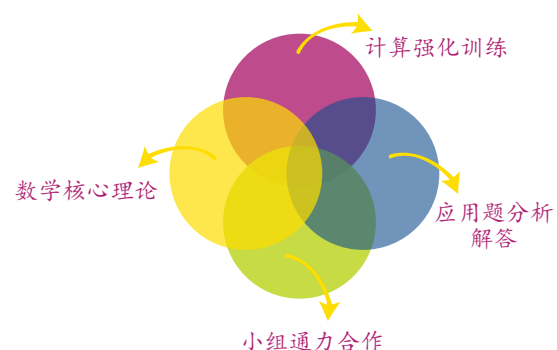
- ① 我校课程综合性强, 并配有典型教科书所不具备的令人深入思考的题目。
- ② 我校课堂优势强, 它是志趣相同的同龄人的组合。
- ③ 我校课程效率高, 1.5小时课程所囊括的知识不少于日间学校里一个星期所教授的内容。



3年级课例:

4:25 - 4:35	学生进入课堂, 交作业, 点名
4:35 - 4:55	学生完成两个以5分钟为记时的计算强化练习, 包括立即打分, 完成成绩记录图表。全班平均成绩目标是至少取得40分中的35分。
4:55 - 5:15	前一周“每周一题”作业详解课堂讨论, 并教授本周“每周一题”理论。
5:15 - 5:35	教师介绍本周相关数学理论
5:35 - 5:55	课堂探讨独立完成的家庭作业
5:55 - 6:00	快速心算

我校课程由独特的四大要素组成



我校的卓著成绩



自20世纪80年代起, 我校学生就开始创造出卓越的成绩, 并自此在光荣榜上所占的席位在连年增加。

以最近5年为例, 我校总共获得5000余个全国及国际级光荣榜席位, 其中包括顶级的荣誉奖牌、奖章和荣誉证书。虽然 Spirit of Math® 并不是一个数学竞赛预科学校, 但在竞赛中的累累硕果是绝对值得庆祝的, 并可藉此评估学生们对数学的理解深度。我们为学生们在日间学校的成功而自豪, 我们更注重于培养学生们具有以下宝贵的生活技能:

- 对自身领导能力的自信感
- 团队合作的责任感
- 对如何着手解决问题的深刻理解
- 对困难不屈不挠的坚毅性格

以上所获都渊源于在 Spirit of Math® 所学到的自律方式。

我校的教师

Spirit of Math® 聘请教师时注重于他们的资质、能力和对教育工作的热忱。他们都拥有大学学位并通过了我校的教师强化培训。



在校期间, 所有的教师都要参加 Spirit of Math® 专设的专业发展培训课程。我校还提供机会辅导教师备课, 并鼓励各校区建立互助互辅团体, 从而教师们能够取长补短互相支持。

正如我校的学生以高标准为目标寻求机会以发展自己的能力一样, 我校的教师喜欢挑战自己的极限成为力所能及的最佳教师。指导教师们在其领域内追求卓越是一个复杂的过程, 但 Spirit of Math® 已经打造出一个可行的培训体系, 而且这一体系正对我校的成功起着非凡的作用。



请分析解决以下例题

6 年级

两只小虫在一条笔直的树枝上匀速爬行。它们在树枝的两端点同时相对出发, 第一次在距离树枝一端40厘米处相遇后继续按原方向原速爬行, 至端点后返回第二次在距离树枝的另一端20厘米处相遇。问此树枝有多长?
(不允许使用代数)

答案在背页
详细解请浏览我校网站:
www.spiritofmath.com/solutions